

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики
Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1» г. Усинска

МБОУ «СОШ №1» г. Усинска

Утверждено
Директор

Паринова И.И.

Приказ от 31.08.2023 г. № 455

**Рабочая программа учебного предмета
«Шахматы»**

1-2 классы

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Васильев В.Б.,
учитель начальных классов

Усинск
2023 год

Пояснительная записка.

Учебник «Шахматы в школе» 1-й год обучения, авторы: Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.

Учебник «Шахматы в школе» 2-й год обучения, авторы: Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., 2017 г.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., 2017 г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Учебный предмет «Шахматы» является модульным курсом, который использован в школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Общее число часов, отведённых на изучение шахмат, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная Программа предусматривает достижение определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и
- осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе учащиеся 1, 2 классов должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

II. Содержание учебного предмета

Настоящая программа включает два основных раздела:

1. «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
2. «Спортивно - соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно - соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно - шахматных праздников.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой,

нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность шахматной игры

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов	
		1 класс	2 класс
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1.	Сведения из истории шахмат.	1	1
2.	Базовые понятия шахматной игры.	29	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
3.	Конкурсы решения позиций.	-	4
4.	Соревнования.	3	8
5.	Шахматные праздники.	-	1
Общее количество часов		33	34

1 класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.		Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы – мои друзья.	1	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием. «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2.		Шахматная доска.	1	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
3.		Горизонталь.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
4.		Вертикаль.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
5.		Диагональ.	1	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
6.		Волшебная шахматная доска.	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

				Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
7.		Ладья.	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
8.		Слон.	1	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство учащихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
9.		Ферзь	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10.		Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление.
11.		Пешка.	1	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
12.		Король.	1	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
13.		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции,

				правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
14.		Ценность фигур.	1	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
15.		Шахматная нотация.	1	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
16.		Шах и защита от шаха.	1	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
17.		Мат.	1	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
18.		Пат, ничья.	1	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
19.		Рокировка.	1	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
20.		Взятие на проходе.	1	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
21.		Превращение пешки.	1	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
22.		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических

				шахматных играх.
23.		Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
24.		Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
25.		Как начинать партию: дебют.	1	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания
26.		Ошибочные ходы в начале партии.	1	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
27.		Тактические приёмы.	1	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
28.		Правила поведения соперников во время игры.	1	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
29.		История шахмат.	1	Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
30.		Три стадии шахматной партии.	1	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
31.		Шахматный турнир.	1	Игровая практика.
32.		Шахматный турнир.	1	Игровая практика.
33.		Шахматный турнир.	1	Решение заданий, игровая практика
2 класс (34 часа)				
1.		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2.		Шахматные фигуры (повторение)	1	Повторение материала первого года обучения
3.		Нападение в шахматной	1	Повторение материала первого года

		партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)		обучения
4.		Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	Повторение материала первого года обучения
5.		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8.		Тактический приём «двойной удар»	1	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9.		Тактический приём «связка»	1	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11.		Тактический приём «ловля фигуры»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12.		Тактический приём «сквозной удар»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13.		Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	1	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15.		Тактический приём «открытый шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16.		Тактический приём «двойной шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17.		Шахматный турнир	1	Игровая практика

18.		Шахматный турнир	1	Игровая практика
19.		Шахматный турнир	1	Игровая практика
20.		Шахматный турнир	1	Игровая практика
21.		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22.		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23.		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24.		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25.		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26.		Основы анализа шахматной партии	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27.		Основы анализа шахматной партии	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28.		Основы анализа шахматной партии	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 21–25
30.		Шахматный турнир	1	Игровая практика
31.		Шахматный турнир	1	Игровая практика
32.		Шахматный турнир	1	Игровая практика
33.		Шахматный турнир	1	Игровая практика
34.		Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика