

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "УСИНСК"
МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от
31.08.2023 № 455

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Я в мире профессий»
для обучающихся 8 класса**

г. Усинск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Выбор профессии» для 8 классов составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями) (для VI-XI классов);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам)

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепцию профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В ней изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь школьникам в освоении профессии.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

Содержание учебного курса

1. Тема 1 «Знакомство с миром профессий».

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру мультимедиа презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Обучающиеся должны знать:

- Основные виды профессий;
- Отличие профессии, специальности и должности.

Обучающиеся должны уметь:

- Определить направление к понравившейся профессии.

2. Тема 2 «Классификация профессий».

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Обучающиеся должны знать:

- Классификации профессий;
- Классификацию Климова Е.А.

Обучающиеся должны уметь:

- Определить свою профессиональную направленность.

3. Тема 3 «Представление о рынке труда».

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Обучающиеся должны знать:

- Представление о рынке труда;
- Элементы социально-профессиональной мобильности.

Обучающиеся должны уметь:

- Определить уровень самостоятельности и ответственности в выборе профессиональной деятельности.

4. Тема 4 «Интересы, склонности, возможности и потребности».

Развитие представлений о профессиональных интересах и склонностях. Изучение уровней формирования интереса к профессии, а также условий развития профессиональных интересов (на основе исследований Голомштока А.Е.). Диагностика профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Диагностика по методике «Карта интересов» (разработанная Е.А.Климовым).

Обучающиеся должны знать:

- Определение профессиональный интерес.
- Этапы формирования интереса к профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- Определить свои профессиональные склонности.

5. Тема 5 «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха».

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Обучающиеся должны знать:

- Определять понятия «профессионализм», «ответственность».
- Этапы разрешения конфликта.

Обучающиеся должны уметь:

- Анализировать этапы выбора профессии.

6. Тема 6 «Рынок образовательных услуг».

«Способности и профпригодность». Знакомство с определением «профессиональная профпригодность».. Изучение видов, структуры и уровней профпригодности. Оценка способности к руководящим должностям. Диагностика профессиональной готовности» (методика разработана Л. Н. Кабардовой).

Обучающиеся должны знать:

- Определение профпригодности.
- Уровни и виды профпригодности.

Обучающиеся должны уметь:

- Определить свой уровень профессиональной пригодности.

7. Тема 7 «Моя будущая карьера».

Рассмотрение различных стадий профессионального становления личности. Изучение стадий профессиональных компетенций. Определение понятия «профессиональная карьера», знакомства с этапами её становления и влияющими факторами на этот процесс. Составление индивидуального плана развития профессиональной карьеры. Знакомство с образовательным проектом «Атлас профессий» - альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Рассмотрение ключевых аспектов современного рынка труда.

Обучающиеся должны знать:

- Определение профессиональная карьера;
- Ключевые аспекты рынка труда.

Обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно работать с образовательным проектом «Атлас профессий».

8. Тема 8 «Обдуманый выбор».

Влияние мотивации на выбор профессии типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни». Внутренние (личностные) факторы выбора профессии.

Обучающиеся должны знать:

- Внутренние и личностные мотивы выбора профессии;
- Основные факторы выбора профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять, что повлияло на выбор профессии.

9. Защита проекта «Моя профессиональная карьера».

Подведение итогов курса. Защита проекта «Моя профессиональная карьера».

Построение профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- Этапы профессионального плана;
- Структуру написания проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- Представить свою будущую профессию.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов отводимых на изучения раздела
1	Раздел 1. «Знакомство с миром профессий».	2
2	Раздел 2. «Классификация профессий».	2
3	Раздел 3. «Представление о рынке труда».	2
4	Раздел 4. «Интересы, склонности, возможности и потребности».	2
5	Раздел 5. «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха».	2
6	Раздел 6. «Рынок образовательных услуг».	2
7	Раздел 7. «Моя будущая карьера».	2
8	Раздел 8. «Обдуманый выбор».	2
9	Раздел 9. Защита проекта «Моя профессиональная карьера».	1

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов отводимых на изучения раздела, темы
1.	Раздел 1. «Знакомство с миром профессий».	
1.1.	Ключевые понятия профессионального мира.	1
1.2.	Диагностика осведомленности о мире профессий.	1
2.	Раздел 2. «Классификация профессий».	
2.1.	Знакомство с классификацией профессий.	1
2.2.	Практическое занятие профессии моих родителей	1
3.	Раздел 3. «Представление о рынке труда».	
3.3.	Характеристика современного рынка труда.	1
3.4.	Диагностика осведомленности о рынке труда.	1
4.	Раздел 4. «Интересы, склонности, возможности и потребности».	
4.1.	Определение понятий.	1
4.2.	Диагностика самооценка способностей.	1
5.	Раздел 5. «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха».	
5.1.	Практическое занятие примеры успешной карьеры.	1
5.2	Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.	1
6.	Раздел 6. «Рынок образовательных услуг».	
6.1.	Знакомство с профессиональными учебными	1

	заведениями области.	
6.2.	Порядок приема в учебные заведения.	1
7.	Раздел 7. «Моя будущая карьера».	
7.1.	Пути построения профессиональной карьеры.	1
7.2.	Диагностика самоанализ возможного будущего.	1
8.	Раздел 8. «Обдуманый выбор».	
8.1.	Основной и запасной выбора профессии.	1
8.2.	Практическое занятие составляем портфолио выпускника.	1
9.	Раздел 9. Защита проекта «Моя профессиональная карьера».	
9.1.	Мой профессиональный выбор.	1
Всего:		17 часов

Примерные темы проектов:

1. Мой профессиональный выбор – профессия врача.
2. Что нужно для того чтобы быть хирургом?
3. Профессия детский педиатр и её особенности.
4. Призвание быть педагогом.
5. Мое профессиональное будущее в качестве учителя иностранного языка.
6. Я психолог образования.
7. Специфика работы в юридической сфере.
8. Этапы построения профессиональной карьеры судьи.
9. Характеристика профессии военный.
10. Чем мне нравится профессия нефтяник.
11. Инженер – профессия будущего.
12. Мой профессиональный выбор – строитель.
13. Основные этапы обучения профессии экономист.
14. Насколько востребована профессия бухгалтера в современном мире.
15. Мое профессиональное будущее в современных компьютерных технологиях.
16. Как построить спортивную карьеру?
17. Моя профессия косметолог.
18. Сфера, в которой бы я мог работать – это экономика.
19. Спорт - мое профессиональное будущее.
20. Мои мотивы выбора профессии менеджер.
21. Я выбираю быть агрономом.
22. Чем мне нравится профессия флорист.
23. Я будущий повар кондитер.
24. Специфика работы в творческой сфере.
25. Основные этапы развития карьеры Бортинженера.
26. Экспедитор – профессия будущего.
27. Космонавт – как достичь выбранной профессии?

При оценке знаний учащихся по элективному курсу используется зачетная система:

- «зачтено» - программа усвоена полностью, теоретическая и практическая часть усвоены, проект защищен.
- «не зачтено» - программа усвоена частично, проект не защищен.