

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования
городского округа "Усинск"
МБОУ "СОШ № 1" г. Усинска

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора от
31.08.2023 № 455

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 180087)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7-9 классов

г.Усинск 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова,

уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка

с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (136 ч.)

№	Тема урока	Кол. часов
<i>I.</i>	<i>Русский язык как развивающееся явление</i>	<i>1</i>
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык как развивающееся явление.	1
<i>II.</i>	<i>Повторение изученного в 5 - 6 классах</i>	<i>16</i>
2	Синтаксис. Синтаксический анализ	1
3	Пунктуация. Пунктуационный анализ	1

4	Лексика и фразеология. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.	1
5	Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
6	Фонетика и орфография. Связь фонетики с графикой и орфографией	1
7	Контрольная работа.	1
8	Анализ контрольной работы	1
9	Словообразование и орфография.	1
10	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
11	Морфология и орфография. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический анализ.	1
12	Морфология и орфография. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	1
13	Морфология и орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
14	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
15	Р.Р. Текст. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
16	Р.Р. Стили речи литературного языка.	1
17	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».	1
III.	<i>Причастие</i>	32
18	Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1
19	Морфологические признаки глагола у причастия	1
20	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	1
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
23	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
24	Р.Р. Описание внешности человека.	1
25	Р.Р. Сочинение - описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1
26	Р.Р. Сочинение - описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1
27	Действительные и страдательные причастия.	1
28	Действительные причастия настоящего времени.	1
29	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	1
30	Действительные причастия прошедшего времени.	1
31	Страдательные причастия настоящего времени.	1
32	Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени	1
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
34	Краткие страдательные причастия.	1
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
37	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
38	Правописание Н, НН в суффиксах страдательных причастий	1

39	Формирование орфографических умений и навыков.	1
40	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1
41	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
42	Анализ контрольной работы	1
43	Морфологический анализ причастия.	1
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
45	Р.Р. Выборочное изложение.	1
46	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
47	Повторение темы «Причастие»	1
48	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
49	Анализ контрольной работы	1
IV.	<i>Деепричастие</i>	12
50	Деепричастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. <i>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.</i>	1
51	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
54	Деепричастия несовершенного вида.	1
55	Деепричастия совершенного вида.	1
56	Р.Р. Подготовка к свободному диктанту (упр. 211)	1
57	Р.Р. Свободный диктант (упр. 211)	1
58	Морфологический анализ деепричастий	1
59	Повторение темы «Деепричастие»	1
60	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
61	Анализ контрольной работы	1
V.	<i>Наречие</i>	23
62	Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
63	Смысловые группы наречий	1
64	Способы образования наречий	1
65	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег»	1
66	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
67	Степени сравнения наречий.	1
68	Морфологический анализ наречия	1
69	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
71	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
72	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	1
73	РР Описание действий.	1
74	РР Сочинение описание действий	1
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
76	Буквы О и А на конце наречий.	1
77	Дефис между частями слова в наречиях.	1
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
80	Повторение темы «Наречие»	1
81	РР Основные особенности научного стиля. Основные жанры научного	1

	стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия)	
82	РР Основные особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)	1
83	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
84	Анализ контрольной работы	1
VI.	<i>Категория состояния</i>	4
85	Категория состояния. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
86	Морфологический анализ категории состояния.	1
87	Р.Р. Изложение (описание действий).	1
88	Повторение темы «Категория состояния»	1
VII.	<i>Служебные части речи. Предлог</i>	11
89	Служебные части речи.	1
90	Предлог как часть речи.	1
91	Употребление предлогов.	1
92	Производные и непроизводные предлоги.	1
93	Простые и составные предлоги.	1
94	Морфологический анализ предлога	1
95	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
97	Повторение темы «Предлог»	1
98	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
99	Анализ контрольной работы	1
VIII.	<i>Союз</i>	12
100	Союз как часть речи.	1
101	Простые и составные союзы.	1
102	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
103	Запятая в сложном предложении.	1
104	Сочинительные союзы	1
105	Подчинительные союзы	1
106	Морфологический анализ союза.	1
107	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	1
108	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1
109	Повторение темы «Союз».	1
110	Контрольная работа по теме «Союз»	1
111	Анализ контрольной работы	1
IX.	<i>Частицы</i>	13
112	Частица как часть речи.	1
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
114	Смысловые частицы.	1
115	Р.Р. Сочинение-рассказ «Горе-мечтатель»	1
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
117	Морфологический анализ частиц	1
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
119	Различение частицы и приставки НЕ .	1
120	Р.Р. Сочинение по данному сюжету.	1
121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
122	Повторение темы «Частица»	1
123	Повторение правописания служебных частей речи	1

124	Контрольная работа по теме «Частица»	1
X.	<i>Междометие</i>	4
125	Междометие как часть речи.	1
126	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1
127	Урок-игра по теме «Междометие».	1
128	Р.Р. Контрольное изложение.	1
XI.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах</i>	8
129	Повторение: разделы науки о языке. Текст, стили речи.	1
130	Р.Р. Учебно-научная речь.	1
131	Повторение: фонетика и графика.	1
132	Повторение: лексика и фразеология.	1
133	Повторение: морфемика и словообразование.	1
134	Повторение: морфология. Морфологический анализ изученных частей речи.	1
135	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
136	Повторение: орфография, синтаксис и пунктуация	1

8 класс (102 ч.)

№	Тема урока	Кол. часов
I.	<i>Общие сведения о языке</i>	1
1	Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
II.	<i>Повторение изученного в V - VII классах</i>	6
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
6	Р.Р. Сочинение на основе личных наблюдений и впечатлений в форме письма	1
7	Контрольная работа	1
III.	<i>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</i>	8
8	Основные единицы синтаксиса русского языка.	1
9	Текст как единица синтаксиса.	1
10	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1
11	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
12	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1
13	Виды синтаксической связи слов в словосочетании	1
14	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синтаксический разбор словосочетания	1
15	Р. Р. Сжатое изложение	1
IV.	<i>Простое предложение</i>	5
16	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
17	Порядок слов в предложении.	1
18	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1

19	Р.Р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	1
20	Контрольная работа по теме "Простое предложение"	1
V.	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6
21	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1
22	Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1
23	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	1
24	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
VI.	<i>Второстепенные члены предложения</i>	9
27	Роль второстепенных членов в предложении	1
28	Дополнение. Способы его выражения	1
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	1
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
31	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения	1
32	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставных предложений	1
33	Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	1
34	Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	1
35	Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения"	1
VII.	<i>Односоставные предложения</i>	13
36	Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	1
37	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
38	Определенно - личные предложения. Их структура и смысловые особенности	1
39	Неопределенно - личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
40	Обобщенно - личные предложения	1
41	Р. Р. Инструкция как жанр	1
42	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
43	Р. Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	1
44	Р. Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	1
45	Структурные типы простых предложений: полные и неполные, осложненные и неосложненные.	1
46	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
47	Систематизация и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения"	1
48	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"	1
VIII.	<i>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения</i>	13
49	Понятие об осложненном предложении	1

50	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
52	Однородные и неоднородные определения	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55	Р. Р. Изложение повествовательного текста - сравнительная характеристика	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами	1
58	Систематизация и обобщение изученного по теме "Однородные члены". Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения	1
59	Контрольная работа по теме "Однородные члены"	1
60	Р. Р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста	1
61	Р. Р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста	1
IX.	<i>Обособленные члены предложения</i>	14
62	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные члены предложения.	1
63	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1
65	Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
66	Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
67	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
70	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
74	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1
75	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1
X.	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</i>	4

<i>Обращения</i>		
76	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
77	Знаки препинания при обращении	1
78	Употребление обращений	1
79	Р.Р. Деловое письмо	1
XI.	<i>Вводные и вставные конструкции</i>	8
80	Вводные и вставные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1
81	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
82	Вводные предложения, выделительные знаки препинания при них.	1
83	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1
84	Р.Р. Публичное выступление на общественно - значимую тему	1
85	Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них	1
86	Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями	1
87	Контрольная работа по теме "Вводные и вставные конструкции"	1
XII.	<i>Чужая речь</i>	8
88	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	1
89	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1
90	Прямая и косвенная речь. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
91	Диалог. Знаки препинания в диалоге.	1
92	Р.Р. Информационная переработка текста (конспект, тематический конспект, реферат).	1
93	Р.Р. Основные жанры разговорной речи: рассказ.	1
94	Цитаты и знаки препинания при них. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).	1
95	Систематизация и обобщение изученного по теме "Чужая речь". Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
XIII.	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	7
96	Р.Р. Контрольное изложение	1
97	Р.Р. Контрольное изложение	1
98	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
99	Синтаксис и морфология	1
100	Синтаксис и пунктуация.	1
101	Синтаксис и культура речи	1
102	Обобщение изученного в 8 классе.	1

9 класс (102 ч.)

№	Тема урока	Кол. часов
I.	<i>Международное значение русского языка</i>	1

1	Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире.	1
II.	<i>Повторение изученного в 5 - 8 классах</i>	14
2	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и другие).	1
3	Формы речи: монолог, диалог, полилог. Различие монологической, диалогической и полилогической речи, участие в диалоге и полилоге. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
4	Стили речи. Анализ текстов разных стилей.	1
5	Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки.	1
6	Р.Р. Выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля; пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	1
7	Способы связи слов в словосочетании	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Контрольная работа	1
10	Предложения с обособленными членами	1
11	Предложения с обособленными членами	1
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
14	Р. Р. Элементы сжатия текста.	1
15	Р. Р. Сжатое изложение	1
III.	<i>Сложное предложение. Культура речи</i>	8
16	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
18	Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению на основе текста.	1
19	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе текста.	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями Интонация сложного предложения.	1
23	Р. Р. Сжатое изложение	1
IV.	<i>Сложносочиненные предложения</i>	10
24	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
25	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
28	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
31	Р.Р. Устное сочинение - рассказ по картине И. Шишкина «На севере»	1

	диком.» по упражнению 74.	
32	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1
33	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
У.	<i>Сложноподчиненные предложения</i>	10
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
35	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
37	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И. Тихого «Аисты» (по упражнению 92)	1
38	Р. Р. Сочинение - отзыв о картине И. Тихого «Аисты» (по упражнению 92)	1
39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
41	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
42	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
43	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
У.	<i>Основные группы сложноподчиненных предложений</i>	24
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
47	Р. Р. Устное обучающее изложение на основе упражнения 123.	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия	1
51	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
52	Анализ контрольной работы	1
53	Р.Р. Анализ и интерпретация текста упражнения 133.	1
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки и цели	1
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
60	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1

	по интерпретации фрагмента прочитанного текста.	
61	Р. Р. Сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста.	1
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
64	Р. Р. Сжатое изложение	1
65	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
66	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
67	Р. Р. Связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план	1
VII.	<i>Бессоюзные сложные предложения</i>	14
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
74	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении» на основе текста упражнения 196	1
75	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Нормы построения бессоюзного предложения.	1
78	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
79	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
80	Р. Р. Сочинение - рассуждение, связанное с анализом текста	1
81	Р. Р. Сочинение - рассуждение, связанное с анализом текста	1
VIII.	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	10
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
83	Р. Р. Сжатое изложение	1
84	Понятие о сложных предложениях с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
85	Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
88	Р. Р. Сочинение-рассуждение на морально- нравственную тему.	1
89	Р. Р. Сочинение-рассуждение на морально- нравственную тему.	1
90	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
91	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с	1

	различными видами связи»	
<i>IX.</i>	<i>Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах</i>	<i>8</i>
92	Фонетика и графика	1
93	Лексикология (лексика) и фразеология	1
94	Морфемика.	1
95	Словообразование	1
96	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
97	Морфология.	1
98	Синтаксис.	1
99	Орфография. Пунктуация	1